



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



Unicc
MAJLIS KOORDINASI
UNIVERSITI MALAYSIA



KOKURIKULUM DAN PEMBANGUNAN MAHASISWA HOLISTIK

KETUA EDITOR
Muhamad Mat Noor

EDITOR
Norkhairani Abdul Rawi
Mohd Nazri Muhayiddin
Siti Rabiattull Aisha Idris
Siti Norhidayah Mat Hussin

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI



KOKURIKULUM DAN **PEMBANGUNAN** MAHASISWA **HOLISTIK**

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI

KOKURIKULUM DAN PEMBANGUNAN MAHASISWA HOLISTIK

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI

KETUA EDITOR
Muhamad Mat Noor

EDITOR
Norkhairani Abdul Rawi
Mohd Nazri Muhayiddin
Siti Rabiattull Aisha Idris
Siti Norhidayah Mat Hussin

PENOLONG EDITOR
Ahmad Tajuddin Othman
Erina Ismail

SUARA
Universiti Malaysia Pahang
Kuantan
2020

Hakcipta ©Universiti Malaysia Pahang, 2020

Cetakan Pertama, Julai 2020

Hakcipta adalah terpelihara
Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada SUARA Universiti Malaysia Pahang, Lebuhraya Tun Razak, 26300 Gambang, Kuantan, Pahang Darul Makmur.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-penerbitan

Kokurikulum dan Pembentukan Mahasiswa Holistik /

Editors: M.M. Noor, M.N. Muhayiddin, S.R.A. Idris,
A.R. Norkhairani dan M.H. Norhidayah.

ISBN 978-967-2226-56-7

1. Education, Higher--Activity programs--Malaysia.

2. Activity programs in education--Malaysia.

3. Student activities--Malaysia.

4. Government publications--Malaysia.

I. M. M. Noor. II. M. N. Muhayiddin.

III. S. R. A. Idris. IV. A. R. Norkhairani.

V. M. H. Norhidayah.

378.109595

Pengarah SUARA : M.M. Noor
Ketua Editor : M.M. Noor
Editor SUARA : M. Azli
Pembaca Prof : M.M. Noor, Amni & Aqila
Reka Letak & Reka Kulit : R. W. Chamie
Pentadbiran : A. Azianti & F. W. Riann
Jualan & Pemasaran : N. H.

Diterbitkan Oleh
Pejabat SUARA UMP
Universiti Malaysia Pahang
Lebuhraya Tun Razak, 26300 Gambang,
Kuantan, Pahang Darul Makmur.
Tel: 09-549 3273 Faks: 09-549 3281

Share | Like | Tag
Jualan atas Talian: <http://apps-cfm.ump.edu.my/staff/ebooksump/>
<https://mohbeli.com/product-category/books/>
FB Rasmi : Penerbit Universiti Malaysia Pahang
IG Rasmi : Penerbitump

Urus Cetak
Percetakan Muafakat Jaya Sdn. Bhd (105038-M)
6, Jalan Perdagangan 16, Taman Universiti Industrial Park,
81300, Skudai Johor.
Tel: 07-520 6740 Faks: 07-520 6741

KANDUNGAN

Kata Alu-Aluan YB Menteri Pengajian Tinggi	xi
Kata Alu-Aluan Ketua Setiausaha, Kementerian Pengajian Tinggi	xii
Kata Alu-Aluan Ketua Pengarah Pengajian Tinggi	xiii
Kata Alu-Aluan Pengarah Bahagian Mahasiswa Holistik, JPT, KPT	xiv
Kata Alu-Aluan Pengerusi UniCC	xv
Prakata Sidang Editor	xvi
Penghargaan	xvii
Definisi Penting	xviii
Pendahuluan	xx
Perkataan Singkatan	xxi

BAB 1: KOKURIKULUM INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Kursus Matapelajaran Umum	2
1.3 Ringkasan Kandungan Buku	5
BAB 2: DASAR DAN PENGURUSAN KOKURIKULUM	9
2.1 Pembangunan Dasar Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi Malaysia	9
2.2 Latar Belakang Pusat Kokurikulum di Universiti Awam Malaysia	11
2.2.1 Pusat Kursus Kokurikulum dan Pembelajaran Servis, Universiti Teknologi Malaysia	11
2.2.2 Pusat Kokurikulum, Universiti Utara Malaysia	12
2.2.3 Pusat Kokurikulum dan Pemajuan Pelajar, Universiti Malaysia Sabah	12
2.2.4 Pusat Kokurikulum, Universiti Teknologi Mara	13
2.2.5 Pusat Kokurikulum, Universiti Pendidikan Sultan Idris	13
2.2.6 Pusat Kokurikulum dan Pembangunan Pelajar, Universiti Putra Malaysia	14
2.2.7 Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Pahang	15
2.2.8 Pusat Rancangan Kokurikulum, Universiti Sains Malaysia	15
2.2.9 Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah, Universiti Sains Islam Malaysia	16
2.2.10 Pusat Pembangunan Holistik Pelajar, Universiti Sultan Zainal Abidin	17
2.2.11 Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	18

2.2.12	Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Perlis	18
2.2.13	Pusat Citra Universiti, Universiti Kebangsaan Malaysia	19
2.2.14	Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Kelantan	20
2.2.15	Pusat Latihan Intern dan Pengayaan Akademik (CITrA), Universiti Malaya	21
2.2.16	Jabatan Kemahiran Insaniah dan Kokurikulum, Pusat Pembangunan Pelajar, Universiti Malaysia Sarawak	21
2.2.17	Jabatan Kokurikulum Berkredit, Bahagian Hal Ehwal dan Pembangunan Pelajar, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia	22
2.2.18	Jabatan Pengajian Kokurikulum, Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan, Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM)	22
2.2.19	Jabatan Kokurikulum Berkredit, Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan, Universiti Malaysia Terengganu	23
2.2.20	Unit Kokurikulum Berkredit, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia	24
2.3	Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC)	24
2.4	Model Pelaksanaan Kursus Kokurikulum Berkredit di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia	27
2.5	Kemahiran Insaniah dari Perspektif Revolusi Industri 4.0 dan Perkembangan Semasa	29
2.6	Penerapan Elemen Revolusi Industri 4.0 dalam Kokurikulum	34
	Rumusan	38
BAB 3: KEMAHIRAN INSANIAH DALAM KURSUS KOKURIKULUM		39
3.1	Pengenalan Kemahiran Insaniah	39
3.1.1	Kemahiran Berkomunikasi	39
3.1.2	Kemahiran Kepimpinan	41
3.1.3	Kemahiran Keusahawanan	42
3.1.4	Etika dan Nilai Profesional	44
3.1.5	Pemikiran Kritis	47
3.1.6	Kemahiran Kerja Berpasukan	51
3.1.7	Pembelajaran Sepanjang Hayat	55
3.2	Domain Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) Terkini	57
3.2.1	MQF Edisi Kedua	58
3.2.2	Domain Hasil Pembelajaran (LOD)	58
3.3	Kemahiran Abad Ke-21	63
3.3.1	Elemen Penting dalam Kemahiran Abad ke-21	63
3.3.2	Kemahiran Belajar dan Inovasi	64

3.3.3	Kemahiran Teknologi Maklumat, Komunikasi dan Media	64
3.3.4	Kemahiran Hidup dan Kerjaya	65
3.4	Kemahiran Insaniah vs Kemahiran Abad Ke-21 Dalam Kursus Kokurikulum	65
3.4.1	Perbandingan Kemahiran Insaniah dan Kemahiran Abad ke-21	65
3.5	Kepentingan Kemahiran Insaniah dalam Kursus Kokurikulum	67
3.5.1	Penerapan Elemen Kemahiran Insaniah Melalui Rumusan	68 70
BAB 4: TERAS TUMPUAN DALAM KURSUS KOKURIKULUM		71
4.1	Latar Belakang Pembangunan Teras Tumpuan	71
4.1.1	Pengenalan	71
4.1.2	Kerangka MQF dalam Teras Tumpuan	72
4.1.3	Sejarah Pembangunan Teras Tumpuan	73
4.2	Teras Utama Kokurikulum	74
4.2.1	Teras Keusahawanan	74
4.2.2	Teras Daya Usaha dan Inovasi	75
4.2.3	Teras Kepimpinan	76
4.2.4	Teras Kesukarelawanan	77
4.2.5	Teras Sukan	78
4.2.6	Teras Kebudayaan	79
4.2.7	Teras Khidmat Komuniti	80
4.2.8	Teras Pengucapan Awam	81
4.3	Pembangunan Hasil Pembelajaran Setiap Teras	82
4.3.1	Teras Keusahawanan	83
4.3.2	Teras Daya Usaha dan Inovasi	83
4.3.3	Teras Kepimpinan	84
4.3.4	Teras Kesukarelawanan	85
4.3.5	Teras Sukan	85
4.3.6	Teras Kebudayaan	86
4.3.7	Teras Khidmat Komuniti	87
4.3.8	Teras Pengucapan Awam	87
	Rumusan	88
BAB 5: PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOKURIKULUM		89
5.1	Pengenalan	89
5.2	Konsep Pendidikan Berasaskan Hasil (OBE)	89
5.3	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	91
5.3.1	Penyampaian Berpusatkan Guru/Tenaga Pengajar	92
5.3.2	Penyampaian Berpusatkan Pelajar	92
5.3.3	Penyampaian Berasaskan Teknologi	93

5.4	Pembelajaran Berasaskan Masalah	94
5.5	Pembelajaran melalui pengalaman	95
5.6	Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi	96
	5.6.1 Pengalaman Seminar Tahun Pertama	97
	5.6.2 Penulisan Intensif	98
	5.6.3 Tugas dan Projek Kolaboratif	98
	5.6.4 Pembelajaran Secara Kepelbagaian/Global	99
	5.6.5 Pembelajaran Berasaskan Khidmat dan Komuniti	99
5.7	Pembangunan Jurulatih dan Kemahiran Pengendalian Kursus Kokurikulum	100
	5.7.1 Tahap 1: Pengenalan KKB dan Pemilihan Tenaga pengajar	101
	5.7.2 Tahap 2: Pengendalian Kelas KKB	103
	5.7.3 Tahap 3: Penerangan Prosedur KKB Rumusan	109
	BAB 6: PENAKSIRAN KURSUS KOKURIKULUM	111
6.1	Pengenalan	111
6.2	Penilaian dan Penaksiran dalam Pendidikan	113
6.3	Kokurikulum Berkredit dan Tidak Berkredit	116
6.4	Kepentingan Pentaksiran dalam Kursus Kokurikulum	117
6.5	Pelan Penjajaran Kursus Kokurikulum	121
6.6	Item Penaksiran	128
	6.6.1 Refleksi	128
	6.6.2 Tugas	128
	6.6.3 Kajian Kes	128
	6.6.4 Pembentangan	129
	6.6.5 Kertas cadangan projek	129
6.7	Rubrik	130
6.8	Contoh Rubrik Rumusan	130
		134
	BAB 7: NILAI SEJAGAT DALAM KURSUS KOKURIKULUM	135
7.1	Pengenalan Nilai Sejagat	135
7.2	Penerapan Nilai Kemanusiaan Melalui KKB	137
7.3	Penekanan Nilai-nilai Kemanusiaan dalam Setiap Teras Kokurikulum	138
7.4	KKB dan Pendidikan Kewarganegaraan Global (GCE)	142
	7.4.1 Keperluan Pendidikan Kewarganegaraan Global	143
	7.4.2 Ciri-ciri Kewarganegaraan Global	144
	7.4.3 GCE Dalam KKB	146
7.5	Pendekatan Pendidikan Kewarganegaraan Global	147
7.6	Domain dan Kecekapan Pembelajaran GCE	149
7.7	Panduan pedagogi GCE dalam KKB	150
7.8	Kokurikulum di Persada Antarabangsa	152
	7.8.1 Manfaat Pengantarabangsaan Kokurikulum	155

7.8.2	Kaedah Pengantarabangsaan Kokurikulum	156
7.9	Perkongsian Aktiviti Antarabangsa KKB UA	158
7.9.1	<i>Global Outreach and Leadership Development (GOLD 1.1) UniSZA</i>	159
7.9.2	<i>We Care We Serve UniSZA</i>	159
7.9.3	Program Berilmu Berbakti Yogyakarta Bakti Siswa UPM	161
	Rumusan	163
BAB 8: PENGURUSAN RISIKO AKTIVITI KOKURIKULUM		165
8.1	Pengenalan	165
	8.1.1 Definisi	165
	8.1.2 Matlamat Pengurusan Keselamatan	165
8.2	Teori Kemalangan	166
	8.2.1 Teori Domino Heinrich	166
	8.2.2 Teori Faktor Manusia Ferrel (1997)	167
	8.2.3 Model Kemalangan/Insiden Petersen	167
8.3	Proses Pengurusan Risiko	168
	8.3.1 Mengenal Pasti Risiko	169
	8.3.2 Menganalisis Risiko	170
	8.3.3 Menilai Risiko	171
	8.3.4 Pengawalan Risiko	172
	8.3.5 Memantau dan Mengkaji Semula Risiko	173
8.4	Prosedur Operasi Standard Aktiviti Luar	174
	Rumusan	176
	Borang Sistem Pengurusan dan Penilaian Risiko	177
	Contoh Borang Sistem Pengurusan dan Penilaian Risiko (RAMS)	178
Bab 9: MASA DEPAN KURSUS KOKURIKULUM		181
9.1	Kesimpulan	181
9.2	Masa Depan Kursus Kokurikulum	182
BIBLIOGRAFI		185
LAMPIRAN		193
BIOGRAFI PENYUNTING		242
INDEKS		243

KATA ALU-ALUAN

MENTERI PENGAJIAN TINGGI KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI, MALAYSIA



Assalamualaikum w.b.t. dan salam sejahtera.

Pada era Revolusi Industri 4.0, graduan perlu bersaing untuk mendapatkan peluang pekerjaan yang bukan hanya bergantung kepada prestasi dan pencapaian mereka dalam bidang akademik semata-mata. Kombinasi kecemerlangan akademik dan kemahiran insaniah merupakan dua komponen utama yang diinginkan oleh majikan pada masa kini.

Justeru, menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi), Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) meletakkan harapan yang tinggi untuk melahirkan graduan holistik, bercirikan keusahawanan dan seimbang dari segi ilmu dan akhlak.

Usaha dan inisiatif secara holistik ini perlu dilakukan oleh semua pihak dan agensi yang bernaung di bawah KPT agar setiap graduan yang dilahirkan di negara ini menjadi lebih kompetitif bukan sahaja pada peringkat kebangsaan tetapi juga pada peringkat antarabangsa.

Kementerian Pengajian Tinggi berharap agar buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik ini dapat membantu pihak kementerian dan agensi lain yang berkaitan untuk melahirkan graduan yang berkualiti dan mempunyai ciri-ciri yang diperlukan oleh majikan pada era IR 4.0 ini.

Sekian, terima kasih dan salam hormat.

YB DATO' DR. NORAINI AHMAD

EDITOR DAN PENULIS

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah, A.T.Othman dan E.Ismail (Eds.). (2020). *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah (2020). Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi Malaysia, pp.1-8, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.T.Othman, M.S.M.Rahim, R.C.Aman, N.F.Amin, I.Z.Mat Darus (2020). Dasar dan Pengurusan Kokurikulum, pp. 9-38, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Abdullah, M.K.M.Nor, M.N.A.Hamid, N.A.Rahman, M.Z.Kasmuin, C.P.Faizul, A.H.Ibrahim, K.N.Azila (2020). Kemahiran Insaniah Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 39-70, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

S.R.A.Idris, M.M.Noor, M.M.Morni, F.Muda, K.Ibrahim (2020). Teras Tumpuan Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 71-88, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

W.Wahiza, I.Fazilah, C.A.Adi Irfan, M.Y.Mazuki, I.Asmadi, K.Naida, N.I.Udzir, P.Muthusamy, S.S.Isa (2020). Pengajaran dan Pembelajaran Kokurikulum, pp. 89-110, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, N.H.Ismail, M.H.Norhidayah, H.Hasni, M.S.Zakaria (2020). Penaksiran Kursus Kokurikulum, pp. 111-134, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.M.Ismail, S.Y.Wong, B.Murphy, M.Ibrahim, Y.M.T.Wendy, M.F.Abdullah, S.Lambak, M.A.Ghazali, A.Norida, R.I.Ibrahim (2020). Nilai Sejahtera Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 135-164, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Noordin, S.R.Ghazali, P.Suppiah, I.Ismail, F.Jurry (2020). Pengurusan Risiko Aktiviti Kokurikulum, pp. 165-180, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.M.Noor, S.R.A.Idris, M.N.Muhayiddin (2020). Masa Depan Kursus Kokurikulum, pp.181-184, in M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

BAB 1

KOKURIKULUM INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA

Muhamad Mat Noor (UMP), Norkhairani Abdul Rawi (UniSZA),
Mohd Nazri Muhayiddin (UMK), Siti Rabiatur Aisha Idris (UMP),
Siti Norhidayah Mat Hussin (UMK)

1.1. PENGENALAN

Institusi pengajian tinggi merupakan institusi yang bertanggungjawab melahirkan bakal pemimpin negara melalui proses transformasi pendidikan. Graduan yang dihasilkan haruslah mempunyai kemahiran serta daya saing yang tinggi demi memacu kemajuan negara. Keperluan terhadap peranan aktif semua pihak dalam merealisasikan aspirasi pendidikan tinggi negara amatlah penting.

Justeru, pentingnya proses pembelajaran yang seimbang yang mengambil kira tiga aspek utama pembangunan insan iaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Untuk melengkapkan keperluan ini, maka Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah mewajibkan penawaran kursus-kursus Mata Pelajaran Umum (MPU) yang berteraskan aspek ilmu kemanusiaan, sains tulen serta sains sosial. Hal ini sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menyatakan:

Pendidikan di Malaysia merupakan satu usaha berterusan ke arah mengembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang harmoni dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat serta negara.

BAB 2

DASAR DAN PENGURUSAN KOKURIKULUM

Ahmad Tajuddin Othman (USM), Mohd Shafry Mohd Rahim (UTM),
Rahimi Che Aman (USM), Nor Fadila Mohd Amin (UTM),
Intan Zaurah Mat Darus (UTM)

2.1 PEMBANGUNAN DASAR KOKURIKULUM INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA

Dasar Kokurikulum Kebangsaan diwartakan di bawah Subperaturan 3(1), Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 197 yang diterbitkan sebagai PU (A0 531/97) khusus untuk sekolah rendah dan menengah Kementerian Pendidikan Malaysia menyatakan bahawa:

- a) Kegiatan kokurikulum adalah sebahagian daripada Kurikulum Kebangsaan.
- b) Penyertaan murid dalam kokurikulum di sekolah adalah wajib.
- c) Penyertaan semua guru sebagai penjawat atau pekhidmat awam dalam mengurus, menyelia dan mengelola kegiatan kokurikulum di sekolah adalah wajib.
- d) “Kegiatan Kokurikulum” yang dilaksanakan di sekolah hendaklah merupakan apa-apa kegiatan yang dirancang lanjutan daripada proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah yang memberikan murid-murid peluang untuk menambah, mengukuh dan mengamalkan pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai yang dipelajari di dalam bilik darjah.
- e) Pelaksanaan kegiatan kokurikulum di sekolah hendaklah berasaskan prinsip penyertaan beramai-ramai tanpa ada unsur-unsur diskriminasi atau paksaan tetapi memfokus kepada peningkatan perpaduan dan integrasi dalam kalangan murid.

Dasar ini telah dikuatkuasakan di sekolah rendah dan menengah di Malaysia dan menjadi asas kepada pelaksanaan kursus kokurikulum berkredit (KKB) di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) seluruh negara (yang tiada dasar khusus pada peringkat pendidikan tinggi). Sebagai contoh, semua IPT di Malaysia telah memberi kredit kepada kursus kokurikulum dan

BAB 3

KEMAHIRAN INSANIAH DALAM KURSUS KOKURIKULUM

Hussin Abdullah (UUM), Mohd Khir Mohd Nor (UTHM), Mohd. Noor Abdul Hamid (UUM), Norashidah Abd Rahman (UTHM), Mohd Zaheruddin Kasmuin (UniMAP), Faizul Che Pa (UniMAP), Abdul Haqi Ibrahim (UniMAP), Nor Azila Kelewon (UTHM)

3.1 PENGENALAN KEMAHIRAN INSANIAH

Kemahiran insaniah merupakan elemen yang perlu dikuasai oleh semua pelajar sebelum melangkah ke alam pekerjaan. Kemahiran ini sangat penting kerana memberi nilai tambah kepada pelajar dalam konteks pembinaan sahsiah, karektor dan jati diri seorang pelajar. Kemahiran ini boleh diperolehi secara langsung atau tidak langsung melalui aktiviti-aktiviti akademik dan juga kokurikulum sama ada di dalam kelas mahu pun di luar kelas. Secara umumnya tidak terdapat definisi yang khusus atau tepat bagi terma kemahiran insaniah (*soft skill*). Walau bagaimanapun, kemahiran insaniah ini boleh didefinisikan sebagai kemahiran generik yang merentasi domain pembelajaran termasuk aspek-aspek kemahiran generik yang merangkumi penguasaan kemahiran keperibadian dan kerja berkumpulan seperti kepimpinan, keusahawanan, kerjasama berpasukan, komunikasi dan pembelajaran berterusan. Persoalannya di sini, adakah pelajar memahaminya, mengapa kemahiran ini diperlukan dan bagaimana kemahiran ini boleh diperolehi oleh semua pelajar?

3.1.1 Kemahiran Berkomunikasi

Kemahiran berkomunikasi merupakan aset utama yang dinilai oleh bakal majikan pada hari ini. Graduan yang kurang mahir dalam bidang ini akan menghadapi masalah untuk memasarkan diri selepas bergraduat. Justeru, amatlah penting kepada setiap graduan untuk memantapkan diri mereka dengan kemahiran komunikasi ini agar mereka lebih bernilai dalam pasaran kerjaya. Secara ringkas komunikasi ialah perpindahan maklumat daripada penyampai kepada penerima tanpa berlaku sebarang penambahan dan pengurangan kepada maklumat asal. Dalam komunikasi, perkara yang perlu diberi keutamaan ialah mesej atau kandungan maklumat itu. Kaedah

BAB 4

TERAS TUMPUAN DALAM KURSUS KOKURIKULUM

Siti Rabiattull Aisha Idris (UMP), Muhamad Mat Noor (UMP),
Masduki Mohammad Morni (UMT), Fauzi Muda (IIUM),
Kasawani Ibrahim (UMT)

4.1 LATAR BELAKANG PEMBANGUNAN TERAS TUMPUAN

Kokurikulum merupakan satu kelompok kursus yang pelbagai. Kursus ini mempunyai variasi bertujuan untuk menyediakan kursus-kursus berdasarkan kecenderungan serta minat pelajar di samping memastikan kursus ini dapat memantapkan kemahiran insaniah pelajar. Justeru, terdapat keperluan untuk mengklusterkan kursus-kursus kokurikulum berdasarkan kebersamaan yang dimiliki. Disinilah bermulanya pengumpulan kursus mengikut ciri kebersamaan yang dipanggil teras. UniCC telah melaksanakan inisiatif untuk mengenalpasti teras setiap kursus kokurikulum yang ditawarkan di UA.

4.1.1 Pengenalan

Aktiviti kokurikulum adalah merupakan sebahagian daripada proses PdP yang bermula dari peringkat sekolah rendah dan menengah. Kemudian, aktiviti kokurikulum ini telah dilanjutkan sehingga ke peringkat institusi pengajian tinggi. Sehingga kini, semua universiti di Malaysia telah mewajibkan pelajarinya mengambil kursus kokurikulum sebagai kursus teras universiti. Pelaksanaan ini diteruskan kerana memandangkan program kokurikulum dilihat sebagai pelengkap kepada kitaran pendidikan yang merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif. Kesenambungan ini perlu diperluaskan pada peringkat universiti awam dengan memperkasakan pelaksanaan kokurikulum melalui usaha membimbing pelajar menjadi individu yang berilmu, berketerampilan, bermaruah, dan matang dalam menghadapi alam pekerjaan dan kehidupan selepas bergraduasi.

Dengan adanya contoh silibus dalam bahan rujukan yang berdasarkan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF), adalah diharapkan contoh ini dapat

BAB 5

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOKURIKULUM

Wahiza Wahi (UKM), Fazilah Idris (UKM), Adi Irfan Che Ani (UKM),
Mazuki Mohd Yasim (UPSI), Asmadi Ishak (UPSI), Naida Khalil (UPSI),
Nur Izura Udzir (UPM), Paramasivam Muthusamy (UPM),
Siti Suriawati Isa (UPM)

5.1 PENGENALAN

Terdapat pelbagai kaedah yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) kokurikulum di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Malaysia. Seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan masa kini, kaedah pengajaran dan pembelajaran turut berkembang dan kini lebih mengutamakan keterlibatan pelajar yang mempunyai pelbagai latar belakang. Keperluan pasaran kerja yang semakin mencabar dan berubah mengikut kehendak semasa turut memberi impak kepada kaedah PdP yang dilaksanakan masa kini untuk menghasilkan pelajar holistik yang kreatif, inovatif dan berfikiran secara kritis. Sehubungan itu, kaedah PdP abad ini berfokuskan kepada interaksi antara pelajar dengan pensyarah, mengutamakan kerjasama dalam kalangan pelajar, menggalakkan pembelajaran secara aktif dalam pelbagai komuniti dan dunia sebenar di luar bilik kuliah dan menghormati kepelbagaian bakat dan cara pembelajaran.

5.2 KONSEP PENDIDIKAN BERASASKAN HASIL (OBE)

Pendidikan Berasaskan Hasil atau *Outcome-Based Education* (OBE) merupakan konsep utama dalam pelaksanaan kursus di semua IPT. Asas kepada pelaksanaan konsep ini adalah ekoran daripada hasrat kerajaan untuk menjadikan Malaysia sebagai hab kecemerlangan pendidikan tinggi. Oleh yang demikian, untuk mencapai sasaran tersebut IPT seharusnya menghasilkan graduan atau modal insan yang berkualiti tinggi dan berkebolehpasaran. Pendidikan Berasaskan Hasil merupakan suatu pendekatan tentang cara untuk merancang, menyusun, melaksana dan menilai pendidikan. Secara ringkasnya OBE adalah suatu pendekatan

BAB 6

PENAKSIRAN KURSUS KOKURIKULUM

Norkhairani Abdul Rawi (UniSZA), Mohd Nazri Muhayiddin (UMK),
Noor Halil Ismail (UiTM), Siti Norhidayah Mat Hussin (UMK),
Hasni Hassan (UniSZA), Muhammad Syuhairi Zakaria (UiTM)

6.1 PENGENALAN

Penawaran kursus kokurikulum di IPT mempunyai hasrat, matlamat dan objektif tertentu. Seperti yang dibincangkan dalam bab-bab sebelum ini, hasrat pendidikan kebangsaan adalah untuk menghasilkan insan yang mempunyai kesimbangan dari aspek Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelek (JERI) atau holistik untuk berdaya saing pada peringkat global. Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah diterjemahkan dalam Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) yang telah dimulakan pada tahun 2007 (Kementerian Pengajian Tinggi, 2007). PSPTN dibahagikan kepada empat (4) fasa yang setiap satunya mempunyai fokus yang tertentu. Pelan ini diringkaskan seperti dalam Jadual 6.1.

Jadual 6.1: Pelan Strategik Pendidikan Tinggi Negara

Fasa	Tahun	Fokus
Fasa 1	2007 – 2010	Peletakan Asas
Fasa 2	2011 – 2015	Peningkatan dan Pemeraksanaan
Fasa 3	2016 – 2020	Kecemerlangan
Fasa 4	Melangkau 2020	Kegemilangan dan Kelestarian

Sumber: www.mohe.gov.my/psptn

Berdasarkan Jadual 6.1, kita sedang berada dalam Fasa 3 yang memfokuskan kepada kecemerlangan pendidikan tinggi. Justeru, kursus kokurikulum yang ditawarkan di IPT seharusnya mendokong aspirasi PSPTN ini. Kursus kokurikulum bukan sahaja menjadi pelengkap kepada pembangunan menyeluruh program pengajian akademik yang diikuti oleh setiap pelajar, malah KKB haruslah memacu keupayaan, keterampilan, dan kecemerlangan pelajar berkenaan. PSPTN telah digantikan dengan PPPM 2015 – 2025 (PT).

BAB 7

NILAI SEJAGAT DALAM KURSUS KOKURIKULUM

Abdul Manan Ismail (USIM), Wong Seng Yue (UM), Belinda Murphy (UM), Wendy Yee Mei Tien (UM), Mohd Firdaus Abdullah (UTeM), Salman Lambak (UniSZA), Norida Abdullah (UTeM), Rose Irnawaty Ibrahim (USIM), Mohd Azizi Ghazali (UPNM), Mohamed Ibrahim (USIM)

7.1 PENGENALAN NILAI SEJAGAT

Kehidupan pada masa kini adalah lebih terbuka dan melangkaui sempadan kesan daripada perkembangan teknologi. Interaksi boleh berlaku pada bila-bila masa dan tidak terhad secara bersemuka sahaja, malah dengan berbagai cara maya. Begitu juga dengan persekitaran kehidupan, berubah selari dengan kemajuan zaman. Justeru, untuk menjamin keharmonian kehidupan dengan peredaran zaman ini, perlunya setiap individu menghargai nilai-nilai sejagat yang membolehkan semua hidup aman damai.

Nilai secara umumnya merujuk kepada sesuatu gagasan atau tanggapan asasi mengenai “yang berguna”, “yang berharga” atau “yang bermutu” sebagai ukuran atau panduan untuk membuat pilihan daripada pelbagai pilihan atau *option* yang ada pada saat seseorang atau sesuatu kelompok terpaksa membuat pilihan itu (Zainal Kling, 2000). Sejagat pula merujuk kepada seluruh dunia, sedunia dan antarabangsa (PRPM, 2020). Justeru, nilai sejagat boleh disimpulkan sebagai perlakuan murni dan peradaban manusia sesama manusia, alam sekitar dan penciptanya. Antara contoh nilai sejagat ialah semangat muafakat, berbudi, bersabar, ikhlas, adil, amanah, bercakap benar, semangat patriotism, hormat-menghormati dan berdisiplin.

Terdapat banyak kepentingan mengamalkan nilai sejagat dalam kehidupan, antaranya ialah seperti berikut;

- a. Membentuk masyarakat yang berakhlak mulia
- b. Melahirkan insan yang prihatin dalam hidup bermasyarakat

BAB 8

PENGURUSAN RISIKO AKTIVITI KOKURIKULUM

Hasnol Noordin (UMS), Siti Raudzah Ghazali (UNIMAS),
Patmanathan Suppiah (UMS), Idawati Ismail (UNIMAS), Jurry Foo (UMS)

8.1 PENGENALAN

Dalam menjayakan dan melaksanakan aktiviti kokurikulum sama ada di dalam atau di luar kawasan universiti, pihak yang dipertanggungjawabkan ke atas kelancaran program, keselamatan dan kesejahteraan peserta aktiviti perlu mengambil langkah proaktif dalam menangani sebarang kemungkinan dan risiko semasa peserta mengikuti aktiviti kokurikulum. Hal ini untuk mengelak atau mengurangkan sebarang kemungkinan yang tidak diingini semasa pelajar mengikuti aktiviti yang boleh membawa kepada kerugian dan menjadi liabiliti pada pihak universiti amnya dan pensyarah terbabit secara khusus. Keupayaan dan kejayaan sesuatu program atau aktiviti kokurikulum dinilai berdasarkan beberapa aspek termasuk kualiti dan kecekapan pengurusan, kukuhkan sumber kewangan, pemantapan struktur organisasi, susunan sistematik arahan kerja dan kerjasama antara ahli jawatankuasa pelaksana.

8.1.1 Definisi

Risiko didefinisikan sebagai kemungkinan berlakunya kerugian, kemalangan, kelemahan dan keruntuhan struktur binaan. Pengurusan risiko pula didefinisikan sebagai pengurusan menyeluruh yang proaktif dalam aktiviti bagi sesuatu program dan kemungkinan menerima kegagalan dalam program berkenaan.

8.1.2 Matlamat Pengurusan Keselamatan

Mewujudkan satu keadaan yang selamat untuk mengelak daripada berlakunya kemalangan, kecederaan atau kehilangan nyawa semasa pengendalian sesuatu aktiviti kokurikulum.

BAB 9

MASA DEPAN KURSUS KOKURIKULUM

Norkhairani Abdul Rawi (UniSZA), Muhamad Mat Noor (UMP),
Siti Rabiattull Aisha Idris (UMP), Mohd Nazri Muhayiddin (UMK)

9.1 KESIMPULAN

Kursus Kokurikulum Berkredit adalah sebahagian daripada Mata Pelajaran Umum (MPU) yang diletakkan dalam Kelompok U4. Kursus MPU bertujuan menyokong pembangunan pelajar secara holistik dan menekankan kepada penerapan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Kokurikulum bukan sahaja dijadikan aktiviti wajib pada peringkat sekolah, malah turut dipanjangkan kepada peringkat prasiswazah agar generasi pemimpin pelapis yang dihasilkan oleh IPT mempunyai keseimbangan dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Memandangkan bilangan IPT di Malaysia yang banyak, maka satu garis panduan yang dapat memastikan pelaksanaan KKB pada peringkat pengajian tinggi diperlukan agar KKB dilaksanakan dengan pendekatan yang seragam.

Pelaksanaan KKB di Malaysia adalah berlandaskan Dasar Kokurikulum Malaysia yang telah dipertanggungjawabkan kepada semua Pusat Kokurikulum UA di Malaysia. Pusat-pusat kokurikulum UA merancang dan menguruskan perihal berkaitan kursus kokurikulum sama ada berkredit atau tidak berkredit. Untuk memastikan keberlangsungan sinergi antara semua Pusat Kokurikulum UA, Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC) yang diwakili oleh semua ketua Pusat Kokurikulum, telah ditubuhkan. Fungsi UniCC secara dasarnya memastikan penyelarasan pelaksanaan KKB di semua UA Malaysia. Di samping itu, UniCC juga sentiasa bermesyuarat untuk melihat perkembangan terbaharu dalam semua aspek untuk memastikan kursus kokurikulum sentiasa relevan dalam pembangunan pelajar selari dengan kehendak dasar kokurikulum negara serta perkembangan semasa. Malahan UniCC juga sentiasa memastikan ahlinya sentiasa mematuhi penetapan yang dibuat oleh pihak JPT atau MQA untuk memastikan program pengajian yang disokong oleh KKB diberi akreditasi penuh.

BIBLIOGRAFI

- Abd Aziz A'zmi, Farrah Wahida Mustafar, Aimi Khairunnisa Abdul Karim, & Nurliana Suhaini. (2017), Realiti kepelbagaian kaum ke arah perpaduan nasional pasca kemerdekaan, *Malaysian Journal of Social Science*, 2, 1-24.
- Accreditation Council for Pharmacy Education. (2017). *Accreditation standards and key elements for the professional program leading to the Doctor of Pharmacy degree. Standards 2016*. <https://www.acpeaccredit.org/pdf/Standards2016FINAL.pdf> Accessed May 15, 2017.
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2011). *Garis panduan amalan baik: Reka bentuk dan penyampaian kurikulum*. Petaling Jaya: MQA
- Ahmad Esa & Azwa Ahmad Anuar. (2010), Penerapan kemahiran insaniah di Pusat Giat Mara (PGM): Satu analisis perbandingan. Dalam Ahmad Esa & Mohamad Zaid Mustafa (Ed). *Kemahiran insaniah: Kajian di institusi-institusi pengajian*. Batu Pahat: Penerbit UTHM, pp. 1-19.
- Ahmad Esa, Jailani Mohd Yunus, Noraini Kaprawi. (2004), Penerapan kemahiran kepimpinan menerusi kokurikulum di Politeknik, *Jurnal Persatuan Pendidikan Teknik dan Vokasional*, 1(2), 50-61.
- Ahmad Esa, Kamaruddin Khalid, Sarebah Warman, & Aida Ilyani Ali. (2014). Penerapan dan kesedaran kemahiran kepimpinan menerusi kokurikulum silat dalam kalangan pelajar UTHM. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pembangunan Holistik Pelajar (NAHSDEC)* 8-9 Jun, pp. 17-27.
- Ahmad Esa. (2016). *Transformasi kokurikulum di universiti*. Diambil daripada <http://www.utusan.com.my/rencana/transformasi-kokurikulum-di-universiti-1.371031>, pada 15 Februari, 2018.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Aziz Hadani. (2019). Pengenalan kepada konsep asas pendidikan moral. Diambil daripada <https://www.slideshare.net/sucramsunai/konsepasas-moral-463102558> pada 9 Disember 2019.
- Barnett, L. A. (2006). Accounting for leisure preferences from within: The relative contributions of gender, race or ethnicity, personality, affective style, and motivational orientation. *Journal of Leisure Research*, 38 (4), 445-474.
- Bernama. (2019), Hampir 60 peratus siswazah menganggur selepas setahun tamat pengajian, <http://www.astroawani.com/berita-malaysia/hampir-60-peratus-siswazah-menganggur-selepas-setahun-tamat-pengajian-220152>, Diambil pada 17 Disember 2019.
- Biggs, J. (1998). Assessment and classroom learning: A role for summative assessment? *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5(1), 103-110.

- Bloom, B. S. (1969). Some theoretical issues relating to educational evaluation. In R. W. Tyler (Ed.), *Educational evaluation: New roles, new means: the 63rd yearbook of the National Society for the Study of Education (part II)* (Vol. 69(2), pp. 26-50). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Bloxham, S., & Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education: A practical guide*. UK: McGraw-Hill Education.
- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413.
- Boulmetis, J., & Dutwin, P. (2014). The ABCs of evaluation: Timeless techniques for program and project managers. *Jossey Bass Business and Management Series Volume 2*, San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Burke, R. J., Clarke, S., & Cooper, C. L. (2016). *Occupational health and health*. Abingdon, NY: Routledge.
- Chen Yee Liang. (2016). *Psikologi sosial, psikologi kognitif dan tekad keusahawanan dalam kalangan pelajar IPT* (Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. (3rd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darvina Omar. (2003). *Pembangunan dan penilaian bahan pembelajaran berbantuan komputer (PBK) berasaskan CD interaktif bagi mata pelajaran pemasaran 1 di politeknik* (Tesis master yang tidak diterbitkan). Batu Pahat, Johor: Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Devito, A., & Krockover, G. H. (1980), *Creative sciencing: A practical approach* (2nd ed.). Boston, MA: Little, Brown & Company.
- Dewan Bahasa & Pustaka. (2010). Kamus Dewan Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dewey, J. (1933). *How we think*, Boston: D.C. Heath and Co.
- Dewey, J. (1950). *Democracy and education*. New York: The Macmillan Company.
- Dick, W. (1977). *Summative evaluation*. In L. J. Briggs, K. L. Gustafson, & M. H. Tillman (eds.) *Instructional design: Principles and applications*, pp. 337-348. Inglewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Emilia Mustaffa. (2017). *Menjelaskan pendekatan pentaksiran*. Diambil daripada <https://www.academia.edu/> pada 13 Disember 2019.
- Fauziah Esman & Rozita Mokhtar. (2014). *Pencapaian kemahiran insaniah melalui aktiviti kokurikulum dan hubungannya dan pencapaian akademik pelajar polisas*. Conference in Education-Technical Vocational Education & Training, (pp. 452–468). Mersing, Johor.
- Forgeard, M. J., & Benson, L. (2019). Extracurricular involvement and psychological adjustment in the transition from adolescence to emerging adulthood: The role of mastery and creative self-efficacy. *Applied Developmental Science*, 23(1), 41-58.

- Forgeard, M. J., & Benson, L. (2019). Extracurricular involvement and psychological adjustment in the transition from adolescence to emerging adulthood: The role of mastery and creative self-efficacy. *Applied Developmental Science, 23*(1), 41-58.
- Gardner, J. (2012), *Assessment and learning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education, 1*, 3-31.
- Griffin, D. (2005), *Patriotism and poetry in eighteenth-century Britain*. UK: Cambridge University Press.
- Griffin, D. (2005). *Patriotism and poetry in eighteenth-century Britain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gronlund, N. E., & Linn, R. L. (1965). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan.
- Gunarto, H. (2003). *Ethical issues in cyberspace and IT society*. Symposium on Whither the Age of Uncertainty. Retsumeikan Asia Pacific University.
- Hall, K, & Keen, C. (2008). Engaging with difference matters: Longitudinal student outcomes of co-curricular service-learning programs. *Journal of Higher Education, 80*(1), 59-79.
- Hamidi Ismail, Tuan Pah Rokiah Syed Hussain, Shamsul Anuar Nasarah, Wasitah Mohd Yusof & Zaheruddin Othman. (2017). Nilai patriotisme belia Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies, 16*, 87-100.
- Hanlon, T. W. (2009). *The sports rules book*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Heinrich, H. W. (1931). *Industrial accident prevention: A scientific approach*. New York: McGraw-Hill.
- Institut Aminuddin Baki. (2017) Panduan pelaksanaan pendidikan abad ke-21. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Tinggi. (2016). *Garis Panduan Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi.
- Jamaludin Haji Badusah, Rosna Awang Hashim, Mohd Majid Konting, Turiman Suandi, Maria Salih & Norhafezah Yusof. (2009). *Pembangunan pelajar: Memperkasakan kokurikulum institusi pengajian tinggi*. Serdang, Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Jawatankuasa APNIEVE. (1999). *Buku sumber UNESCO-APNIEVE*. Kuala Lumpur: Jawatankuasa APNIEVE, Malaysia Kementerian Pendidikan.
- Johari Hassan & Sutinah A. Safar. (2010). *Pembinaan kecemerlangan diri pimpinan pelajar menerusi penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai* (Laporan yang tidak diterbitkan). Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Julinawati Suanda, Mohammad Rezal Hamzah, Azizan Bahari, Ku Amir Ku Daud Daud, Siti Rabaah Hamzah, & Turiman Suandi, (2012). *Semangat kesukarelawan dalam kalangan pelajar melayu di IPTA: Satu tinjauan ke arah pembentukan pendidikan kesukarelawan*,

- Seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa, (pp. 74-83). Putrajaya, Malaysia.
- Kadirgama, K., Noor, M. M., Rejab. R., Mohd Rose, A. N., Zuki, N. M., Sanj, S., Sulaiman, S. A., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2008). *Importance of the pre-requisite subject*. 4th. International Conference on University Learning and Teaching (InCULT08), Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, p.p 168-172.
- Kadirgama, K., Noor, M. M., Sanj, S., Rahman, M., Rejab. R., Taib, M. Y., Sulaiman, S. A., Ibrahim, A., & Abu Bakar, R. (2009). *Development of artificial intelligent and statistical model to study the importance of pre-requisite for heat transfer*. Selected papers in university teaching and learning, UiTM Shah Alam,
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Elemen KBAT dalam kurikulum*, www. moe. gov.my. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025: Annual Report 2016*. Ministry of Education, <https://www.moe.gov.my/dasar/1207-Malaysia-education-blueprint-2013-2025>. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2007). *Pelan Strategik Pendidikan Tinggi Negara 2007 – 2020*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2015). *Malaysia Education Blueprint 2015-2025 (Higher Education)*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia – Pendidikan Tinggi*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2016). *Rubrik PNGK Bersepadu: iCGPA Panduan Pentaksiran Hasil Pembelajaran*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Knight, D. B., & Novoselich, B. J. (2017). Curricular and co-curricular influences on undergraduate engineering student leadership. *Journal of Engineering Education*, 106(1), 44-70.
- Knight, D. B., & Novoselich, B. J. (2017). Curricular and co-curricular influences on undergraduate engineering student leadership. *Journal of Engineering Education*, 106(1), 44-70.
- Koh Boh Boon. (1989). *Pendidikan imbuhan satu pengenalan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. D. (2003). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice* (7th ed). New York: John Wiley.
- Kuh, G. (2008). *High impact educational practices: What they are, who has access to them and why they matter*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Kuh, G. (2010). Foreword. In J. E. Brownell and L. E. Swaner (eds.). *Five high-impact practices: Research on learning outcomes, completion,*

- and quality. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Lars, H. R. (2001). *Safety analysis: Principles and practice in occupational safety*. New York: Taylor & Francis.
- Linn, R., & Gronlund, N. E. (2000). *Measurement and assessment in teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Lokman Mohd Tahir & Osmayati Othman. (2010). *Keperluan aktiviti kokurikulum (beruniform) kepada pelajar tingkatan empat di sekolah menengah kebangsaan di daerah Langkawi* (Laporan yang tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- MacIntyre, A. (1995). Is patriotism a virtue? In Beiner, R. (ed.) *Theorizing citizenship*, pp. 209-228. New York: State University of New York Press.
- MacIntyre, A. (1995). Is patriotism a virtue? In R. Beiner (ed.). *Theorizing citizenship*, pp. 209-228, New York: State University of New York Press.
- Maki, P. L. (2012). *Coming to terms with students outcomes assessment: faculty and administrators' journeys to integrating assessment in their work and institutional culture*. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC
- Malaysian Qualification Agency. (2017). *Malaysian Qualification Framework (MQF) 2.0*. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pendidikan Tinggi.
- Maridah Alias. (2013). *Definisi pentaksiran, pengujian dan penilaian*. Diambil daripada <http://drmaridah.blogspot.com/2013/06/definisi-pentaksiran-pengujian-dan.html> pada 5 Disember, 2019.
- McKeachie, W. J. (1999). *McKeachie's teaching tips: strategies, research and theory for college and university*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Md Amin Md Taff (Ed.). (2018). *Prosedur operasi standard rekreasi luar pelajar institusi pendidikan tinggi*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Md Amin Md Taff. (2011). Kerelevanan pendidikan luar dalam sistem pendidikan tinggi di Malaysia. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 3(1), 11 - 27.
- Md Amin Md Taff. (2011). *Pendidikan luar: Definisi, falsafah dan aplikasi*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ministry of Education. (2017). Retrieved from <https://www.moe.gov.my/dasar/1207-malaysia-education-blueprint-2013-2025/file>
- Ministry of Higher Education. (2011). *The National Higher Education Strategic Plan Beyond 2020*. Putrajaya: Ministry of Higher Education.
- Mohammad Shatar Sabran, Samir Muhazzab Amin, Nordin Jusoh, Shahzool Hazimin Azizan, Wan Mahzon Ahmad Shah, & Mohd Nur Adzam Rasdi. (2010). *Pelajar holistik: kejayaan pelajar holistik berdasarkan 11 teras utama*, Kuala Lumpur: Wavelength Publishing.

- Mohammad Shatar Sabran, Samir Muhazzab Amin, Paramasiam Muthusamy, Aidy Ali, zulhamri Abdullah, & Azali Mohamed. (2009). *7 kemahiran insaniah pelajar. Huraian dan pengukuran*. Kuala Lumpur: ZH Publishing.
- Mohd Anuar Abdul Rahman & Noor Azah Azman (2011). Peranan pengetua sebagai pengurus kokurikulum di Sekolah Menengah Daerah Mersing. *Jurnal of Educational Management*, 1(2) 1-17.
- Mohd Taib Dora, Norliah Kudus, Mahadi Abu Hassan, & Ruziah Ali. (2008). *Kemahiran insaniah: 7 kompetensi unggul pelajar*. Melaka: Penerbit UTeM.
- Muhammad Hazrul Ismail (2012). Kajian mengenai kebolehpasaran siswazah di Malaysia: Tinjauan dari perspektif majikan. *Prosiding PERKEM VII*, 2, 906-913.
- Muis Sad Iman. (2004). *Pendidikan partisipatif: Menimbang konsep fitrah dan progresivisme John Dewey*. Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- Ngai, S. S. (2006). Service-learning, personal development, and social commitment: a case study of university students in Hong Kong. *Adolescence*, 41(161), 165-176.
- Noor, M. M., Kadirgama, K., Rahman, M., Rejab, R., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2009). *The implementation of OBE at Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang*. Selected papers in University Teaching and Learning, UiTM Shah Alam.
- Noor, M. M., Kadirgama, K., Rejab, R., Sani, S., Sulaiman, S. A., Rahman, M., Mohd Rose, A. N., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2008). *Quality management system in the implementation of OBE at Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang*. 4th. InCULT08, Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, pp. 277-285.
- Nooraini Othman, Wardatul Aishah Musa, & Mohd Nasrul Hakim. (2016). *Kokurikulum di dalam sistem pendidikan di Malaysia: Satu tinjauan awal* (Laporan yang tidak diterbitkan). UTM Perdana School, Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur.
- Norani Mohd Noor & Noratna Mohammad. (2006). *Persepsi pelajar Tahun 4 terhadap kemahiran generik di UTM Skudai, Johor* (Laporan yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia.
- Nurhijrah Zakaria, Shahrifah Nor Puteh, & Amla Salleh. (2012). *Pemupukan kesepaduan sosial melalui kurikulum persekolahan di Malaysia*. The 3rd International Conference on Learning Diversity, pp.654-671.
- Nurul Haerani Mohamad (2012). Penerapan kemahiran komunikasi menerusi unit beruniform Palapes UTHM. *Prosiding Seminar Pendidikan Pasca Ijazah dalam PTV Kali Ke-2*. Batu Pahat: Penerbit UTHM.
- Patel, U. J., Mediwala, K. N., Smith, K. M., Taylor, S., & Romanelli, F. (2017). Carpe diem! Seizing the rise of co-curricular experiences. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(8).
- Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah, USIM (2019). <http://ppki.usim.edu.my>, Diambil pada 12 Disember 2019.

- Rafiza Abdul Razak. (2013). Pembelajaran aktif secara kolaboratif atas talian dalam analisis novel Bahasa Melayu. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 1(3), 34-46.
- Reigeluth, C. M., Carr-Chellman, A. (2009). *Instructional design and model volume III-Building a common knowledge*. New York: Taylor & Francis.
- Rejab, R., Noor, M. M., Rahman, M., Sulaiman, S. A., Kadirgama, K., Sani, S., Mohd Rose, A. N., Osman Zahid, M. N., & Abu Bakar, R. (2008) *Implementation of outcome-based education in the Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang: An experience*. 4th. InCULT08, Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, pp. 311-316.
- Sani, S., Noor, M. M., Senawi, A., Sulaiman, S. A., Rejab, R., & Rahman, M. (2009). *Assessment of the Mechanical Engineering Programs by exit surveys at University Malaysia Pahang*. Selected papers in University Teaching and Learning, UiTM Shah Alam.
- Sari, N. M., Idris, M. S., & Ariffin, L. M. (2019). The potential of dual TVET system players in co-curricular activities: An approach from Malaysia. *The Online Journal for Technical and Vocational Education and Training in Asia*, 13, 1-14.
- Shuaib, N. H., Anuar, A., Singh, R., & Yusoff, M. Z. (2009). *Implementing continual quality improvement (CQI) process in an outcome-based education (OBE) approach*. In International Conference of Teaching and Learning.
- Stufflebeam, D. L. (1968). Evaluation as enlightenment for decision-making. An address delivered at the Working Conference on Assessment Theory sponsored by the Commission on Assessment of Educational Outcomes, the Association for Supervision and Curriculum Development Sarasota, Florida.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP model for evaluation. International handbook of educational evaluation*. New York: Springer.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2012), *Systematic evaluation: A self-instructional guide to theory and practice*. New York: Springer Science & Business Media.
- Taras, M. (2005). Assessment–summative and formative–some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies* 53(4), 466-478.
- Tyler, R. W., Gagné, R. M., & Scriven, M. (1967). *Perspectives of curriculum evaluation*. Chicago, IL: Rand McNally.
- Underhill, J. (2015). Musical participation and school diversity: An ethnography of six secondary schools (Unpublished doctoral dissertation). Keele, England: Keele University.
- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the challenges of 21st Century*. Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, 7, place de Fontenoy, 75352, Paris 07 SP, France.
- Viner, D. (2015). *Occupational risk control: Preventing and predicting the unwanted*. Abingdon, NY: Routledge.

- Vos, S. S., Sabus, A., Seyfer, J., Umlah, L., Advani, C. G., & Oster, J. T. (2018). Using continuing professional development to create meaningful co-curricular learning opportunities for all student pharmacists. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82(4), 62-70.
- Walker, V. N. (2002). *Office of co-curricular life*. Sweet Briar College. <http://sbc.edu/cocurricular/about/>. Diambil pada 10 November 2019.
- Wee, L. (2004). *Jump start authentic problem-based learning*. Singapore: Prentice Hall.
- Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14.
- Witt, R. & Orvis, J. (2010). *A 21st century imperative: A guide to becoming a school of the future*. Washington DC: National Association of Independence School.
- World Economic Forum, (2015). What are the 21st-century skills every student needs? <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students>, Diambil pada 18 Desember 2019.
- World Economic Forum. (2016). <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>. Diambil pada 10 November 2019.
- Yukevich, P. (2018). *Finding freedom: Lessons learned from the lived experiences of popular musicians in the Midwest United States* (Unpublished doctoral dissertation). Lincoln, NE: The University of Nebraska-Lincoln.
- Zainal Kling. (2000). "Nilai Melayu: Ketentuan kosmos dengan daya Melayu" dalam "Pertemuan Alam dan Pemikiran Melayu Sedunia (World Malay Conference): A Legacy for the Future", Batam, Riau, 27-30 Oktober, 2000.
- Zamri Mahamod (2012). Inovasi P&P dalam pendidikan bahasa Melayu. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Buku ini disediakan khas buat pihak pengurusan pengajian tinggi, pengurusan pusat kokurikulum, penggubal kursus kokurikulum, tenaga pengajar serta pelajar Institusi Pengajian Tinggi yang memerlukan panduan cara melaksanakan kursus kokurikulum yang sejajar dengan pelan pembangunan pendidikan tinggi negara serta kemajuan teknologi semasa termasuklah revolusi industri 4.0. Semoga buku ini mampu memberikan gambaran akan kepentingan kursus kokurikulum dalam memperkasakan graduan IPT di Malaysia.

Pembangunan mahasiswa holistik menjadi aspirasi pendidikan tinggi negara untuk melahirkan mahasiswa yang seimbang. Kursus kokurikulum akan melengkapkan dan merealisasikan impian tersebut. Buku ini menyediakan kesemua panduan cara pelaksanaan kursus kokurikulum mencakupi daripada proses awal iaitu pembangunan hasil pembelajaran, pendekatan pengajaran dan pembelajaran, keperluan tenaga pengajar serta penaksiran dan penilaian.

Perbincangan berkaitan dengan kursus kokurikulum dalam membangunkan kemahiran abad ke-21, pensejajaran kemahiran dalam Kerangka Kelayakan Malaysia serta kokurikulum merentasi sempadan merupakan inti pati yang boleh memperkasakan lagi kursus kokurikulum di semua IPT. Tidak ketinggalan juga, isu-isu kewarganegaraan global dan pengurusan risiko juga dititikberatkan agar pelaksanaan aktiviti kokurikulum mematuhi dan memenuhi standard operasi yang telah ditetapkan oleh pihak kementerian.